

Рассмотрено

Руководитель ШМО

*Лазь* /Назмутдинова Л.А./

Протокол № 1 от

« 25 » августа 2014 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Новомелькенская ООШ»

*Сагдиева* /Сагдиева Г.Ф./

« 25 » августа 2014 г.

Утверждаю

Директор МБОУ

«Новомелькенская ООШ»

*Ахметшина* /Ахметшина Л.М./

Приказ № 92

«27» августа



## Рабочая программа учебного предмета

**МБОУ «Новомелькенская ООШ»**  
**Мензелинского муниципального района РТ**

наименование ОУ

**Хазипова Алсу Галеевна, учитель**

Ф.И.О., категория

**русский язык, 6 класс**

предмет, класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол №1\_\_

от « 25 » августа 2014 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для бкласса разработана в соответствии с

Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования. Русский язык и литература в образовательных учреждениях с русским языком обучения (приказ МО и Н РФ от 05.03.2004 г. № 1089, Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ «Новомелькенская основная общеобразовательная школа Мензелинского муниципального района РТ на основе

**-примерной программы основного общего образования по русскому языку (сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: «Дрофа», 2007)**

**-программы школьного курса русского языка для общеобразовательных учреждений (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский; - М.: «Просвещение», 2008 г.)** и рассчитана на преподавание по учебнику «Русский язык. бкласс» - М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова М.: «Просвещение», 2010), который входит в Федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год.

### *Основными целями обучения в организации учебного процесса в б классе будут:*

**-воспитание гражданственности и патриотизма**, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

**-совершенствование речемыслительной деятельности**, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**-освоение знаний о русском языке**, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете

**- формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации в сфере общения.

### *Данные цели обуславливают решение следующих задач:*

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В б классе продолжает формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для 6 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

#### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Предмет изучается на базовом уровне в соответствии базовым учебным планом РТ и с учебным планом МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2013-2014 учебный год (приказ № 85 от 20.08.2013г.) предусматривает обязательное изучение русского языка в объёме 180 часов.

Программа отражает инвариантную часть в объёме 105 часов (3 часа в неделю) и вариативная часть программы составляет 75 часов (2 часа за счёт школьного компонента): всего 5 часов в неделю.

Программа реализуется по учебнику «Русский язык. Учебник для 6 класса.» (М.Т.Баранов,

Т. А Ладыженская, Л.А Тростенцова- Москва: «Просвещение»,2010), включенному в федеральный перечень учебников на 2013-2-014 учебный год.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса**

I. К концу учебного года учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями и навыками**: производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным

членом, выраженным безличным глаголом; с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По **орфографии**. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По **пунктуации**. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По **развитию речи**. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

### **Система оценивания**

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

#### **Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

#### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### **Оценка диктантов**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст **контрольных диктантов** могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. В написании *ы* и *и* после приставок;
6. В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
7. В собственных именах нерусского происхождения;
8. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5

орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

**В комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

**При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:**

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Примечание.** Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

#### **Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение **оценивается двумя отметками**: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических. **Примечание**

1. При оценке сочинения необходимо учитывать
2. самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
3. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для

отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

4. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
5. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

#### **Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях**

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка – это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет – это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет – с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет – это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

**Речевые недочеты** свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения.

Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

#### **Ошибки в содержании сочинений и изложений**

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. **Фактические ошибки:**

в изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

#### **Речевые ошибки**

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

1. употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
2. неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
3. нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
4. употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;

5. пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
6. стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

7. неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;
8. неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;
9. смешение лексики разных исторических эпох;
10. употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

11. бедность и однообразие синтаксических конструкций;
12. нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
13. стилистически неоправданное повторение слов;
14. неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;
15. неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

16. Словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.
17. Морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложит и т.д.)
18. Синтаксические

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;
- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;
- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;
- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;
- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего
- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

в) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;
- отрыв придаточного от определяемого слова,

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки.

#### **Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

#### **Оценка тестов**

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2» - менее 59 %.

#### **Выведение итоговых отметок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

#### **Средства обучения для учащихся**

• «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

• Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

#### **Интернет – ресурсы для учащихся:**

\* Edu tatar ru

\*«Русский медвежонок»

\*«Олимпиады по русскому языку»

#### **Литература для учащихся: .:**

1 Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.

2. Орг. А.О. Олимпиады по русскому языку. –М.: Просвещение, 1994. -107с.;

3 Малюшкин Тестовые задания по русскому языку .6 класс/ А. Б. Малюшкин.- Москва, ООО ТЦ «Сфера», 2005/

4. : Рабочая тетрадь: 6 класс /. - М.: « Экзамен», 2010

5. Поникарова Л. А. Русский язык: Морфология в таблицах и заданиях/ Л. А. Поникарова. - М.: Просвещение, 2006.

#### **Содержание тем учебного курса.**

## **Русский язык - один из развитых языков мира (1ч)**

### **Повторение пройденного в 5 классе (8+1)**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

### **Лексика и фразеология. Культура речи (12+4)**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

### **Словообразование. Орфография. Культура речи. (18+5)**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - гар-, -кос- - кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

### **Морфология. Орфография. Культура речи. (16+4)**

#### **Имя существительное**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

### **Имя прилагательное (20+3)**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

### **Имя числительное (17+3)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **Местоимение (18+2)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### **Глагол (20+3)**

I. Повторение сведений о глаголе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (13+3)**

Учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями , в распределение учебных часов внесены следующие изменения (Протокол ШМО )

№	Тема раздела	Количество часов по авторской программе (34 уч. недели)	Количество часов в рабочей программе (35 уч. недели)
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1	1
2	Повторение пройденного в 5 классе	8+2	8+1
3	Лексика и фразеология . Культура речи	10+3	12+4
4	Словообразование. Орфография	24+4	18+5
5	Имя существительное	18+3	16+4
6	Имя прилагательное	18+3	20+3
7	Имя числительное	12+2	17+3
8	Местоимение	19+3	19+2
9	Глагол	24+6	24+3
10	Повторение и систематизация	8+2	12+3

**Календарно-тематическое планирование**  
**по русскому языку**

Класс **6**

Учитель **Хазипова Алсу Галеевна**

Количество часов:

всего 175\_, в неделю 5

Плановых контрольных уроков – **12** :

из них диктантов – **6** , изложений - **1**, тестов -**4**, комплексный анализ текста -**1**

**Планирование составлено на основе Программы школьного курса русского языка для общеобразовательных учреждений (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский; - М.: «Просвещение», 2008 г.)**

**Учебник «Русский язык. 6класс» - М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А Тростенцова М.: «Просвещение», 2010) Рекомендован МО и Н РФ.**

№	Тема урока. Элементы содержания	Тип урока	Виды и формы контроля.	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности	По плану	По факту
1	<b>Русский язык – один из развитых языков мира Русский язык в мировом языковом пространстве</b>	Урок усвоения новых знаний	Ответы на вопросы	Понимать, что язык - явление развивающееся, знать элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка, об этимологии как науке о происхождении исконно-русских и иноязычных слов, уметь работать с учебным этимологическим словарем	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Работают со словарём	01.09	
2	Фонетика, орфоэпия, графика. . <b>Звуки как единица речи. Звуки речи Сильные и слабые позиции звуков.</b> Фонетический разбор слова	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Фонетический и морфемный разбор, ответы на вопросы	Уметь различать буквенный и звуковой состав слова, делить слова на слоги, выделять на слух звуки и называть их	Выполняют фонетический разбор . Работают над правильным произношением.	02.09	
3	<b>Морфема как минимальная значимая часть звука. Правописание приставок</b>	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Морфемный разбор, составление слов по схемам, объяснительный диктант	Знать определения морфем; уметь выделять однокоренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членить слово на морфемы, определять значение морфем, пользоваться словарем	Выполняют морфемный разбор слова. Определяют значения морфем. Заполняют таблицу	04.09	
4	<b>Части речи , изученные в 5 классе. Правописание окончаний</b>  Орфограммы в окончаниях слов.	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Деформированный текст(определить части речи, вставить пропущенные буквы и знаки препинания	Знать определения частей речи, изученных в 5 классе; уметь находить изученные части речи в тексте Знать орфографические правила, уметь применять их на практике, уметь группировать слова по наличию некорневых морфем, по общности морфемных признаков	Выполняют морфологический разбор. Выполняют упражнения на правописание.  Обозначают условия выбора орфограмм	05.09	
5						06.09	
6	Синтаксис и пунктуация.	Повторительн	текст	Знать определение простых и сложных	Выделяют	08.09	

7	<b>Словосочетание. Предложение простое и сложное. Знаки препинания</b>  Синтаксис и пунктуация. . Сложное предложение Прямая речь. Диалог.	о- обобщающий		предложений. Уметь производить синтаксический разбор. Уметь применять правила, видеть структуру предложения, классифицировать предложения по наличию главных членов	словосочетания. Делают синтаксический разбор.  Составляют диалоги. Упражняются в постановке знаков препинания при прямой речи	09.09	
8	<b>Р. Р. Текст . Типы и стили речи. Официально-деловой стиль. Особенности официально-делового стиля</b>	Урок развития речи	Работа с текстом.	Знать признаки текста. Уметь доказывать, что представленный набор предложений – текст; уметь составлять собственный текст на заданную тему.	Выявляют особенности стилей речи по данным текстам	11.09	
9	<b>Контрольная работа №1 (Диктант с грамматическим заданием по теме « Повторение пройденного в 5 классе»</b>	Урок контроля	Текст	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательного стандарта.	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием	12.09	
10	<b>Анализ контрольной работы по теме « Повторение пройденного в 5 классе»</b>	Урок работы над ошибками	Умение находить и объяснять исправления.	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками	13.09	
11	<b>Лексика Культура речи. Повторение изученного в 5 классе Лексикология как раздел науки о языке.. Слово как единица языка. Отличие слово от других языковых единиц.</b>	Урок Повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Терминологический диктант, анализ фрагментов художественных текстов	Знать понятие лексикологии как раздела науки о языке, лексического и грамматического значения слова. Знать определения синонимов, антонимов, омонимов, однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова. Уметь находить синонимы, антонимы, омонимы, слова в переносном и прямом значении, однозначные и многозначные слова,	Определяют лексическое значение слов. Выполняют упражнения ,пишут диктант.	1 5.09	
12	<b>Р. р. Словари. Структура словарной статьи . Виды словарей. Толковые словари и их использование для определения, уточнения</b>	Урок развития речи	Составление рассказа по картине	Знать, какие бывают словари, как строятся словарные статьи. Уметь работать со словарями, использовать справочную литературу, составлять словарную статью	Работают со словарями., составляют словарные статьи	1 6.09	

	<b>лексического значения слов</b>						
13	Общепотребительные слова. Слова ограниченного употребления. Диалектизмы. <b>Сфера употребления лексики .Употребление диалектной и общепотребительной лексики в обиходной речи, в худ. произведении.</b>	Урок усвоения новых знаний	Анализ текста	Знать различие слов русского языка по сфере употребления . (общепотребительные слова и слова ограниченного употребления)	Выделяют в речи общепотребительные слова и слова ограниченного употребления	18.09	
14	Профессионализмы. <b>Сфера употребления профессиональных слов. Терминологическая лексика как наиболее существенный признак языка науки</b>	Урок усвоения новых знаний	осложненное списывание	Знать определение профессиональных слов, их употребления. Уметь находить профессиональные слова в тексте, в толковых словарях, истолковывать их значения. Уметь объяснять использование профессиональных слов в худож. произведениях	Различают профессионализмы. Работают над текстами и словарями	19.09	
15	Р,Р. Изложение <b>по тексту упр.75 ( подробное)</b> » Собиратель русских слов»	Урок развития речи	Подробное изложение	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять главную информацию; вычленять структурные части текста	Пишут изложение.	20.09	
16	Жаргонизмы <b>Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов</b>	Урок усвоения новых знаний	Диктант	Знать определение жаргонизмов, сферу их употребления.	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Готовят сообщение о культуре речи	2 2.09	
17	Эмоционально окрашенные слова <b>Нейтральные и стилистически</b>	Урок усвоения новых знаний	Выборочное списывание	Знать определение нейтральной и стилистически окрашенной лексики, сферу их употребления	Различают эмоционально окрашенные слова.	2 3.09	

	<b>окрашенные слова. Основные виды тропов</b>				Работают с текстами.		
18	Устаревшие слова и неологизмы. <b>Историческая изменчивость словарного состава языка. Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов Два типа устаревших слов. Авторские неологизмы.</b>	Урок усвоения новых знаний	Привести примеры устаревших слов, пользуясь учебником истории, ответить на вопрос: что даёт история родного языка для его изучения?	Знать причины выхода из общего употребления одних и появления новых слов в русском языке. Уметь различать общеязыковые и авторские неологизмы; различать архаизмы и историзмы. Уметь пользоваться словарем для определения значения устаревших и новых слов, правильно использовать их в речи	Выделяют в речи устаревшие слова. Работают со словарём	25.09	
19	Исконно русские и заимствованные слова. <b>Источники пополнения лексики. Основные причины заимствования слов. Целесообразность и уместность использования иноязычных слов</b>	Урок усвоения новых знаний	Редактирование текста, насыщенного заимствованными словами, заменить заимствованные слова русскими синонимами.	Знать определение заимствованных и исконно русских слов; основные причины заимствования новых слов, способы заимствования	Различают исконно-русские и заимствованные слова .Работают со словарём Редактируют текст	26.09	
20- 21	<b>. Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологическое богатство русского языка</b>  Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	Урок усвоения новых знаний	Написать начало сказки о лентяе и труженике, используя фразеологизмы; озаглавить сказку, использовать сложные предложения с союзом А	Знать определение фразеологии как раздела лексикологии; основные признаки фразеологизмов, их роль в обогащении речи. Понимать сходство и различие со словом и словосочетанием, специфику значений фразеологизмов по сравнению со свободным словосочетанием. Уметь определять значение фразеологизмов, употреблять в речи фразеологизмы с целью её обогащения.	Находят фразеологизмы в текстах упражнений. Составляют тексты, используя фразеологизмы.	27.09  29.09	
22- 23	<b>Р.р.</b> Сочинение.-рассказ. Подготовка к сочинению повествовательного характера. Написание сочинения повествовательного характера. « Однажды случилось...»	Урок развития речи	Рассказ	Знать особенности повествования как типа речи, структурные элементы рассказа, уметь составлять рассказ, включая в него фразеологические обороты.	Составляют собственный текст	30.09 02.10	
24	Систематизация и обобщение изученного по	Урок повторения и	Лексический диктант. Подбор	Знать определения всех групп слов. Уметь определять лексическое значение слова и фра-	Отвечают на контрольные вопросы.	03.10	

	теме «Лексика».	обобщения знаний, умений и навыков	примеров с иноязычной морфемой. Работа с текстом, устный рассказ в научном стиле на тему «Изменение в словарном составе русского языка	зеологизма, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте.	Выполняют упражнения.		
25	<b>Контрольная работа №2 по теме «Лексика» (тест)</b>	Урок контроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательного стандарта	Выполняют тестовые задания	04.10	06.10
26	Анализ контрольной работы по теме « Лексика»	Урок работы над ошибками.	Тестовые задания	Знать основные лексические понятия; владеть навыками самоконтроля и самостоятельной работы.	Работают над ошибками	0 6.10	
27	Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика» <b>Морфема как минимальная значимая часть языка. Типы морфем в русском языке</b>	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Диктант «Проверяю себя»	Знать определения морфем Уметь делать морфемный разбор слова, различать разные типы морфем, определять зависимость правописания слова от его строения, группировать слова по общности морфем	Выделяют морфемы в словах. Группируют однокоренные слова. Выполняют упражнения с пояснением орфограмм	0 7.10	
28	<b>Р.р.</b> Описание помещения. <b>Смысловая и композиционная целостность текста описания</b>	Урок развития речи	Тексты	Уметь подробно излагать текст, определять и формулировать его основную мысль, вычленять структурные части, подробно пересказать содержание прослушанного текста, сохраняя его структуру и языковые средства выразительности, включая в повествование описание помещения.	Разбирают тексты , содержащие описание помещений	09.10	
29	Основные способы образования слов в русском языке. <b>Образование слов с помощью морфем; виды сложения; переход из одной части речи в другую, сращение сочетания слов в слово</b>	Урок усвоения новых знаний	Выборочный диктант, анализ текстов.	Знать основные способы образования слов в русском языке. Уметь производить словообразовательный разбор слова.	Различают способы образования слова. Заполняют таблицу.  Пишут выборочный диктант	10.10  11.10	
30	<b>Словообразовательные словари русского языка</b>						

31	. <b>Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов. Этимологические словари</b>	Урок усвоения новых знаний	Работа со словарём	Знать об исторических изменениях в структуре слова. Уметь пользоваться этимологическими словарями для определения истинного значения слова, состава и способа его образования, обогащения речи..	Работают со словарём. Готовят выступления о происхождении слов	1 3.10	
32	<b>Р. Р.</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план., <b>структурные особенности сложного плана.,</b>	Урок развития речи	Составление плана	Знать <b>структурные особенности сложного плана., Уметь</b> составлять сложный план к сочинению; отбирать, систематизировать материал к сочинению, создавать текст в соответствии с темой и типом речи	Систематизируют материалы для написания сочинения. Составляют сложный план.	1 4.10	16.10
33	. Сочинение-описание помещения.		Составление собственного текста		Пишут сочинение	16.10	
34	Буквы О и А в корне – <b>кос---кас- Правописание корней с чередованием.</b>	Урок усвоения новых знаний	Выборочный диктант	Знать условия выбора букв О-А в корнях КОС-КАС, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать	Изучают условия выбора правописания в корне. Выполняют тренировочные упражнения	17.10	
35	БуквыО и А в корне – <b>гор- - гар-</b>	Урок усвоения новых знаний	Выборочный диктант	Знать условия выбора букв О-А в корнях ГОР-ГАР, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать	Изучают условия выбора правописания в корне. Выполняют тренировочные упражнения	18.10	
36	Буквы О и А в корне – <b>гор- - гар-</b>	Урок закрепления знаний, умений и навыков	Составление словарного диктанта	Знать перечень корней с чередованием гласных, уметь замечать орфограммы, характеризовать и объяснять правописание	Изучают условия выбора правописания в корне. Выполняют тренировочные упражнения	2 0.10	
37	Правописание корней с чередованием <b>Условия выбора правописания в корне. Контрольный срез.</b>	Урок усвоения новых знаний	Самостоятельное задание	Знать перечень корней с чередованием гласных, уметь замечать орфограммы, характеризовать и объяснять правописание	Изучают <b>условия выбора правописания в корне. Выполняют</b> тренировочные упражнения	21.10	
38	Буквы И и Ы после	Урок	Выборочный	Знать условия выбора букв И и Ы после	Усваивают	23.10	

	приставок . <b>Орфограммы в приставках. Контрольный словарный диктант.</b>	усвоения новых знаний	диктант	приставок на согласные. Уметь применять правило на практике	правописания приставки.. Выполняют упражнения. Пишут диктант		
39	Гласные в приставках <b>пре- и при-</b> <b>Зависимость написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения</b>	Урок усвоения новых знаний	Диктант	Знать о <b>зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения</b>	Усваивают правописания приставки.. Выполняют упражнения. Пишут диктант	24.10	
40	Гласные в приставках <b>пре- и при</b> - <b>Правописание приставок</b>	Урок закрепления знаний, умений и навыков	Самостоятельное задание	Уметь правильно определять значение приставок и в зависимости от значения выбирать приставку	Усваивают правописания приставки.. Выполняют упражнения. Пишут диктант	25.10	
41	<b>Р.р.</b> Выборочное изложение (упр.166) <b>Смысловая и композиционная целостность текста</b>	Урок развития речи	Изложение	Умение создавать свой текст данного типа. Составлять текст-описание, использовать худ.-изобразительные средства языка	Учатся писать выборочное изложение	27.10	
42	Соединительные О и Е в сложных словах. <b>Сложение как способ словообразования</b>	Урок усвоения новых знаний	Работа с перфокартой	Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Уметь правильно выбирать соединительную гласную О и Е в сложных словах	Усваивают понятие сложного слова. Выполняют упражнения на правописание сложных слов	28.10	
43	Сложносокращенные слова <b>Виды сложносокращённых слов по способу их образования.</b>	Урок усвоения новых знаний	Тест	Знать аббревиатуры, уметь их читать, определять род сложносокращённых слов	Усваивают понятие сложносокращённые слова. Определяют образование слов. . Выполняют тестовые задания	30.10	
44	<b>Р.р.</b> Сочинение- по картине Т. Н. Яблонской «Утро» (упр.177) <b>Замысел сочинения- описания.</b>	Урок развития речи	Сочинение	Знать особенности написания сочинения по картине. Уметь писать сочинение -описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи	Составляют текст по картине	31.10	
45	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Урок усвоения новых знаний	Разбор	Знать различия словообразовательного разбора и разбора слова по составу, уметь определять значения морфем, производить	Выделяют значимые части слова и способ его образования.	01.11	
46	<b>Применение знаний и</b>			словообразовательный разбор и разбор слова по	Выполняют устный и	10.11	

	<b>умений по морфемике и словообразованию в практике правописания</b>			составу	письменный разбор.		
47	Повторение по теме «Словообразование.» <b>Основные выразительные средства морфемки и словообразования</b>	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Самостоятельные задания	Опознавать изученные орфограммы в слове, группировать их, разграничивать написания проверяемых гласных от непроверяемых.	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют задания по теме	1 1.11	
48	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Словообразование»</b>	Урок контроля и оценки знаний	Диктант	Уметь применять изученные правила в контрольном диктанте	Пишут диктант с грамматическим заданием	13.11	
49	Анализ контрольной работы по теме « Словообразование»	Урок работы над ошибками	Объяснение орфограмм	Уметь определять место орфограммы в слове, ее вид, объяснять причину появления ошибки, корректировать и редактировать готовый текст	Работают над ошибками	14.11	
50	Повторение изученного в 5 классе «Имя существительное» <b>Грамматическое значение существительного. Морфологические признаки .</b>	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Анализ текста	Знать грамматические признаки имен существительных	Характеризуют морфологические признаки существительного. Делают морфологический разбор. Анализируют текст	15.11	
51	<b>Р.р. Подробное изложение Особенности написания подробного изложения</b>	Урок развития речи	Изложение	Уметь воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, вычленять структурные части исходного текста Знать <b>особенности написания подробного изложения</b>		17.11	
52	Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя <b>Правильное употребление имён существительных в речи.</b>	Урок усвоения новых знаний	Составление предложений	Знать, что существительные на -МЯ и слово ПУТЬ находятся вне склонений; правило склонения существительных на -МЯ. Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -МЯ, определять род, тип склонений существительных, обосновывать выбор гласной в окончаниях	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют таблицу. Склоняют существительные	18.11	
53	Несклоняемые имена существительные. <b>Правильное употребление имён существительных в речи.</b>	Урок усвоения новых знаний		Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в косвенных падежах	Распознают несклоняемые существительные Составляют словосочетания и предложения	20.11	
54	Род несклоняемых имен	Урок	Тест	Знать <b>способы определения рода</b>	Определяют род	21.11	

55	существительных. <b>Способы определения рода несклоняемых существительных</b>	усвоения новых знаний		<b>несклоняемых существительных.</b> Уметь употреблять в речи несклоняемые существительные; согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существительными	несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения	22.11	
56	. <b>Имена существительные общего рода, определение рода этих существительных</b>	Урок Усвоения новых знаний	Тест	Знать об именах существительных общего рода. Уметь опознавать их, согласовывать подлежащее - существительное общего рода и сказуемое, употреблять в речи	Распознают имена существительные общего рода. Выполняют упражнения на согласование. Составляют текст	2 4.11	
57	Морфологический разбор имени существительного.	Урок усвоения новых знаний	Разбор	Знать порядок морфологического разбора. Уметь производить морфологический разбор имени существительного	Характеризуют имена существительные по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют тестовые задания	2 5.11	
58	<b>Р.р.</b> Основная мысль текста. Сжатое изложение с элементами сочинения.	Урок развития речи	Изложение		Пишут изложение с включением элементов сочинения	27.11	
59	<b>Контрольная работа №4 (тест) по теме «Имя существительное»</b>	Урок контроля и оценки знаний	Тест	Знать морфологические признаки имени существительного ,порядок морфологического разбора. Уметь определять морфологические признаки им. существительного; производить его морфологический разбор, употреблять в речи	Тест	28.11	
60	<b>Не</b> с существительными <b>Условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными.</b>	Урок усвоения новых знаний	Выборочный диктант	Знать условия выбора написания НЕ , уметь объяснять и использовать программу	Усваивают правила написания . Выполняют тренировочные упражнения	29.11	
61	Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе — <b>чик-</b> - (щик-) <b>Способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-.</b>	Урок усвоения новых знаний	Диктант	Знать и уметь применять на практике <b>способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК</b>	Усваивают правила написания . Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант	0 1.12	
62	Гласные в суффиксах существительных- <b>ек</b> и- <b>ик-</b> <b>Способ действия при выборе написания в</b>	Урок усвоения новых знаний	Работа с перфокартами	Знать и уметь применять на практике <b>способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -ЕК-, -ИК</b>	Усваивают правила написания . Выполняют тренировочные	0 2.12	

	<b>существительных суффиксов</b>				упражнения. Пишут диктант		
63	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных <b>Условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных.</b>	Урок Усвоения новых знаний	Диктант	Знать и уметь применять на практике <b>условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных</b>	Усваивают правила написания . Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант	04.12	
64	<b>Р.р.</b> Описание по впечатлениям. <b>Особенности описания пейзажа</b>	Урок развития речи	.План описания	Знать <b>особенности описания( помещения, пейзажа).</b> Уметь составлять план и собственный текст по плану	Составляют собственный текст	05.12	
65	Повторение по теме «Имя существительное»	Урок повторения и обобщения знаний,	Ответы на вопросы	Знать условия выбора изученных орфограмм, уметь пользоваться ими при письме	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют различные задания по теме	06.12 08.12	
66	Выполнение упражнений на правописание существительных	умений и навыков					
67	<b>Контрольная работа №5 по теме «Имя существительное» (диктант)</b>	Урок контроля и оценки знаний	Диктант	Уметь применять изученные правила в контрольном диктанте	Пишут диктант с грамматическим заданием	09.12	
68	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками по теме « Имя существительное»	Урок закрепления знаний, умений и навыков			Работают над ошибками	11.12	
69	Повторение изученного по теме « Имя прилагательное» в 5 классе	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Составление словосочетаний	Распознавать имена прилагательные на основе общего грамматического значения, определять роль имен прилагательных в тексте, синтаксическую роль.	Характеризуют морфологические признаки прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией. Обозначают изученные орфограммы	12.12	
70	<b>Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного.</b>					13.12	
71	<b>Р.р.</b> Описание природы (упр. 280) <b>Структура текста с описанием природы</b>	Урок развития речи	Создание текста	Знать признаки текста-рассуждения. Умение создавать свой текст данного типа	Определяют структуру текста с описанием природы. Создают свой текст	15.12	

72	<b>Степени сравнения качественных прилагательных, образования сравнительной степени,</b>	Урок усвоения новых знаний	Составление предложений	Знать способы образования сравнительной степени, уметь образовывать прилагательные в сравнительной степени, находить их в тексте, и уметь употреблять в речи.	Выделяют прилагательные в разных степенях сравнения. Правильно образуют степени сравнения. Выделяют морфемы	1 6.12	
73	<b>Значение , образование и изменение прилагательных в превосходной степени.</b>	Урок закрепления знаний, умений и навыков	Морфемный разбор	Знать способы образования превосходной степени, уметь образовывать и употреблять их в речи	Правильно образуют степени сравнения. Выделяют морфемы	18.12	
74	Разряды имен прилагательных по значению.	Урок усвоения новых знаний	Составление предложений	Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия.	Характеризуют имена прилагательные по значению Распознают качественные имена прилагательные. Составляют предложения	19.12	
75	Качественные прилагательные.					20.12	
76	Относительные прилагательные	Урок усвоения новых знаний	Составление предложений	Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия	Распознают относительные имена прилагательные. Составляют словосочетания и предложения.	22.12	
77	<b>Р.р.</b> Выборочное изложение (упр. 297)	Урок контроля и оценки знаний	Изложение	Умение создавать свой текст данного типа. Составлять текст-описание, использовать худ.-изобразительные средства языка	Составляют текст-описание	2 3.12	
78	Притяжательные прилагательные	Урок усвоения новых знаний	Определение разрядов	Определять разряд прилагательных по выбору	Распознают притяжательные прилагательные. Составляют словосочетания. Выполняют упражнения на правописание	25.12	
79	<b>Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов</b>					26.12	
80	Морфологический разбор имени прилагательного <b>Правильное употребление имён прилагательных в речи</b>	Урок усвоения новых знаний	Связный рассказ	Знать морфологические признаки имени прилагательного, уметь различать постоянные и непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении и тексте	Выполняют устный и письменный разбор прилагательных	27.12	
81	<b>Не</b> с прилагательными	Урок		Уметь применять правило написания НЕ с име-	Усваивают правила	12.01	

	<b>Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными.</b>	усвоения новых знаний		нами прилагательными	написания . Выполняют тренировочные упражнения.		
82	<b>Не</b> с прилагательными	Урок закрепления знаний, умений и навыков	Диктант	Уметь применять правило написания НЕ с именами прилагательными	Усваивают правила написания . Выполняют тренировочные упражнения.	13.01	
83	Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах прилагательных <b>Условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц.</b>	Урок усвоения новых знаний	. Работа с перфокартой	Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. , Уметь применять правило на практике	Усваивают правила написания . Выполняют тренировочные упражнения.	15.01	
84	<b>Р.р.</b> Сочинение по картине (упр 315) <b>Творческая работа по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»</b>	Урок развития речи	Составление текста	Знать структуру описания как типа речи; понятие пейзажная зарисовка. Уметь составлять текст описание пейзажа по картине, использовать художественно- изобразительные средства; самостоятельно редактировать и перерабатывать собственный текст	Составляют собственный текст	16.01	
85	<b>Условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных</b>	Урок усвоения новых знаний	Диктант	Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных, Уметь применять правило на практике	Усваивают правила написания . Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант	17.01	
86	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных	Урок закрепления знаний, умений и навыков	Выборочный диктант		Усваивают правила написания . Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант	19.01	
87	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> <b>Способ образования качественных прилагательных при помощи -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК-</b>	Урок усвоения новых знаний	Диктант	Знать способ образования качественных прилагательных при помощи <b>-К-</b> , относительных прилагательных при помощи суффикса <b>-СК-</b> и .уметь различать их на письме	Усваивают правила написания . Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант	20.01	

88	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Урок усвоения новых знаний	, Диктант	,	Усваивают правила написания . Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант	22.01	
89	<b>Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов.</b>					23.01	
90	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	, Ответы на вопросы	,	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют задания по теме	24.01	
91	<b>Контрольная работа №6 по теме «Имя прилагательное».</b> (диктант)	Урок контроля и оценки знаний	Диктант	Уметь безошибочно писать текст, воспринятый на слух	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием	26.01	
92	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками по теме « Имя прилагательное »	Урок работы над ошибками	Объяснение орфограмм	Умение видеть и исправлять свои ошибки	Работают над ошибками	27.01	
93	Имя числительное как часть речи. <b>Вопрос о числительном в системе частей речи.</b>	Урок усвоения новых знаний	Нахождение числительных		Анализируют значение, морфологические признаки и синтаксическую роль числительных Составляют предложения.	29.01	
94	. <b>Строение числительных Признаки простых и составных числительных</b>	Урок усвоения новых знаний	Работа с текстом	Знать признаки простых и составных числительных. Уметь различать простые и составные числительные.	Распознают простые и составные числительные. Отрабатывают навыки правильного произношения.	30.01	
95	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Урок усвоения новых знаний	Диктант		Усваивают правила написания . Выполняют тренировочные упражнения	31.01	
96	<b>Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных.</b>					02.02	

97	Разряды количественных числительных. <b>их признаки</b>	Урок усвоения новых знаний	Устный ответ	Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу	03.02	
98	Склонение количественных числительных .	Урок усвоения новых знаний	Определение падежей	Знать особенности склонения количественных числительных . Уметь склонять количественные числительные	Наблюдают по таблице. Склоняют имена числительные. Работают над правописанием	05.02	
99	<b>Правописание количественных числительных.</b>					06.02	
100	<b>Р.р. Выборочное изложение (упр.366) Особенности выборочного изложения</b>	Урок развития речи	Изложение	Умение правильно изложить свои мысли в письменной форме	Пишут изложение	07.02	
101	Дробные числительные <b>Особенности склонения дробных числительных,</b>	Урок усвоения новых знаний	Рассказ	Умение правильно употреблять дробные числительные Знать особенности склонения дробных числительных	Распознают дробные числительные. Записывают словами примеры. Составляют рассказ	09.02	
102	Собирательные числительные, <b>значение и образование.</b>	Урок усвоения новых знаний	Составление словосочетаний	Знать особенности склонения , значение и образование собирательных числительных. Умение правильно употреблять собирательные числительные	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения.	10.02	
103	<b>Признаки порядковых числительных.</b>	Урок усвоения новых знаний	Составление предложений	Знать признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными.	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения	12.02	
104	<b>Правила согласования порядковых прилагательных с существительными.</b>					13.02	
105	Склонение порядковых числительных <b>Разграничение порядковых и количественных числительных.</b>	Урок усвоения новых знаний	,Объявление	Уметь разграничивать порядковые и колич-е числительные; правильно согласовывать их с сущ-ми, употреблять в речи, определять сходства морфологические и синтаксические порядковых числительных с им. прилагательными	Склоняют порядковые числительные. Читают тексты. Записывают словами числительные  Пишут объявление	14.02	
106	Морфологический разбор имени числительного.	Урок усвоения новых знаний	Связный рассказ	Знать морфологические признаки и порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор числительного	Выполняют устный и письменный разбор числительных.	16.02	

107	<b>Р.р.</b> Составление диалогов и монологов. <b>Виды речевой деятельности.</b>	Урок усвоения новых знаний	Диалоги и монологи	Знать определение диалога и монолога, олицетворения. Уметь составлять монологи и диалоги по заданной теме и речевой ситуации	Составляют монологи и диалоги на заданные темы	17.02	
108	Повторение по теме «Имя числительное»	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Ответы на вопросы	Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания. Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять.	Отвечают на контрольные вопросы . Выполняют задания. Готовят сообщение	19.02	
109	<b>Нормы произношения и употребления числительных.</b>					20.02	
110	Р.р. Публичное выступление <b>Изложение своих мыслей в устной форме. Выбор языковых средств в зависимости от цели</b>	Урок развития речи	Выступление	Правильное изложение своих мыслей в устной форме	Составляют текст выступления	21.02	
111	<b>Контрольная работа №7 по теме «Имя числительное».</b> (тестирование)	Урок контроля и оценки знаний	Тест	Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания.	Выполняют тестовые задания	24.02	
112	Анализ контрольной работы и работа над ошибками по теме «Имя числительное»	Урок работы над ошибками		Умение видеть и исправлять свои ошибки	Работают над ошибками	2 6.02	
113	Местоимение как часть речи. <b>Вопрос о местоимении в системе частей речи. Особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте</b>	Урок Повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Работа в рабочей тетради		Характеризуют местоимения как часть речи. Вставляют в тексты местоимения	27.02	
114	Разряды местоимений. Личные местоимения. <b>Признаки и особенности склонения личных местоимений</b>	Урок усвоения новых знаний	Склонение	Знать признаки и особенности склонения личных местоимений	Знакомятся с разрядами местоимений. Распознают личные местоимения.	28.02	

					Склоняют личные местоимения		
115	Возвратное местоимение <b>себя</b> <b>Особенности склонения местоимения СЕБЯ, .</b>	Урок усвоения новых знаний	Составление предложений	Знать особенности склонения местоимения СЕБЯ, . Уметь правильно употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме	Распознают возвратное местоимение. Определяют падеж местоимения в текстах.	02.03	
116	<b>Р.р.</b> Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам (упр. 405) <b>Высказывание повествовательного характера на основе сюжета</b>	Урок развития речи	Связный текст	Уметь строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связность и последовательность изложения мысли, использовать средства связи и выразительности	Пишут рассказ от первого лица по рисункам	03.03	
117	<b>Назначение вопросительных местоимений; особенности их склонения.</b>	Урок усвоения новых знаний	Диалог	Знать назначение вопросительных местоимений; особенности их склонения. Уметь употреблять вопросительные местоимения в речи местоимениями	Распознают вопросительные местоимения. Склоняют по падежам Составляют предложения с местоимениями	05.03	
118	<b>Назначение относительных местоимений, особенности их склонения,</b>	Урок усвоения новых знаний	Составление предложений	Знать назначение относительных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тексте, различать относительные местоимения в сложном предложении	Распознают относительные местоимения. Склоняют по падежам Составляют предложения с местоимениями	06.03	
119	<b>Признаки неопределённых местоимений, способы образования,</b>	Урок усвоения новых знаний	Словообразовательный и морфемный разбор	Знать признаки неопределённых местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить неопределённые местоимения в тексте, правильно писать их.	Распознают неопределённые местоимения. Составляют предложения. Определяют способы образования	07.03	
120	Неопределённые местоимения. <b>Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ</b>	Урок закрепления знаний, умений и навыков	Диктант	Уметь находить в тексте и правильно писать неопределённые местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ	Распознают неопределённые местоимения. Составляют предложения. Определяют способы	10.03	

					образования		
121	<b>Образование и изменение отрицательных местоимений</b>	Урок усвоения новых знаний	Тест	Знать, как образуются отрицательные местоимения, как изменяются.	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования.	12.03	
122	Отрицательные местоимения <b>Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях</b>	Урок закрепления знаний, умений и навыков	Диктант	Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образовывать их; правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях	Обозначают условия выбора НЕ и НИ. Пишут диктант	1 3.03	
123	<b>Признаки притяжательных местоимений.</b>	Урок усвоения новых знаний	Склонение	Знать признаки притяжательных местоимений, различия личных и притяжательных местоимений. Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, употреблять личные местоимения в значении притяжательных	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют по падежам. Заменяют существительные местоимениями. Пишут диктант	14.03	
124	<b>Различия личных и притяжательных местоимений</b>					16.03	
125	<b>Р.р.Сочинение-рассуждение. (упр. 436) Смысловая и композиционная целостность текста рассуждения</b>	Урок развития речи	Рассуждение	Знать значение указательных местоимений. Уметь находить указательные местоимения в тексте; использовать их как средство связи в предложении	Составляют сочинение-рассуждение	17.03	
126	<b>Указательные местоимения , их значение.</b>	Урок усвоения новых знаний	Работа над текстом	Знать значение указательных местоимений. Уметь находить указательные местоимения в тексте; использовать их как средство связи в предложении	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж, склоняют по падежам. Работают над текстом	19.03	
127	<b>Употребление в речи указательных местоимений.</b>					20.03	
128	<b>Значение определительных местоимений.</b>	Урок усвоения новых знаний	Составление предложений	Знать значение определительных местоимений, особенности изменения местоимений каждый, всякий, сам, самый; уметь находить определительные местоимения в тексте; использовать их в речи	Распознают определительные местоимения. Указывают особенности изменения. Выполняют задания	21.03	
129	<b>Особенности изменения местоимений каждый, всякий, сам, самый;</b>					02.04	
130	Морфологический разбор местоимения	Урок усвоения	Связный рассказ	Правильно употреблять местоимения в речи	Выполняют устный и письменный разбор	03.04	

	<b>Правильное употребление местоимений в речи</b>	новых знаний			местоимений		
131	<b>Контрольная работа №8 (диктант) по теме «Местоимение»</b>	Урок контроля и оценки знаний	Диктант	Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки, производить морфологический разбор местоимений, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд,	Пишут контрольный диктант по теме	04.04	Перенесён на 02.04
132	Анализ контрольного диктанта. и работа над ошибками по теме «Местоимение»	Урок работы над ошибками		Владеть навыками контроля и самоконтроля	Работают над ошибками	06.04	
133	Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 класс « <b>Морфологические признаки глагола, их синтаксическая роль</b>	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Работа с перфокартой	Знать морфологические признаки глаголов; синтаксическую роль в предложении;	Характеризуют морфологические и синтаксические признаки глагола. Объясняют условия выбора гласных в окончаниях.	07.04	
134	Повторение изученного в 5 классе . <b>Орфограммы в глаголах Условия выбора гласных в окончаниях глаголов</b>	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Объяснительный диктант	Уметь применять правила правописания -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах, опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать	Выполняют упражнения на правописание глаголов	09.04	
135	<b>Р.р.</b> Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста (упр. 465) <b>Смысловая и композиционная целостность текста на основе услышанного</b>	Урок развития речи	Рассказ	Уметь создавать собственное высказывание на основе услышанного, соблюдать композицию рассказа, использовать изобразительно-выразительные средства языка и глаголы. Употреблять местоимения в качестве средства связи предложений в тексте	Работают над составлением собственного текста	10.04	
136	<b>Разноспрягаемые глаголы Окончания разноспрягаемых глаголов.</b>	Урок усвоения новых знаний	Диалог	Знать определение разноспрягаемых глаголов. Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от остальных,	Распознают разноспрягаемые глаголы. Спрягают изучаемые глаголы. Составляют диалоги	11.04	
137	<b>Категория переходности и переходности глагола.</b>	Урок усвоения новых знаний	Составление словосочетаний	Знать определение переходных и непереходных глаголов, . Уметь различать переходные и непереходные глаголы	Распознают переходные и непереходные глаголы Составляют словосочетания..	13.04	

					Выполняют упражнения на правильное употребление глаголов		
138	<b>Наклонение глагола как непостоянный признак. Изменение глаголов в изъявительном наклонении</b>	Урок усвоения новых знаний	Работа над текстом	Различать наклонения глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении; уметь определять время глагола изъявительного наклонения	Определяют наклонение глагола. Распознают глаголы изъявительного наклонения. Работают над текстом. Пишут диктант	14.04	
139	<b>Р.р. Изложение (упр.485) Строение текста-повествования</b>	Урок развития речи	Изложение	Знать строение текста-повествования, способы развития основной мысли, пере-дачи последовательности действий, уметь использовать в повествовании глагол и его формы	Пишут изложение	16.04	
140	<b>Образование формы условного наклонения</b>	Урок закрепления знаний, умений и навыков	Текст	Знать как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования. Составляют текст	17.04	
141	Повелительное наклонение. <b>Значение, изменение форм повелительного наклонения.</b>	Урок усвоения новых знаний	Составление предложений	Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения, уметь находить	Распознают повелительное наклонение. Указывают способы образования. Составляют предложения	18.04	
142	Повелительное наклонение. Использование в речи интонационных и лексических средств передачи оттенков побуждения к действию	Урок закрепления знаний, умений и навыков			Пишут призывы. Пишут диктант	20.04	
143	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	Урок усвоения новых знаний	Тест	Уметь различать написания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении, правильно писать глаголы во 2 лице мн.ч., Б в глаголах повелительного наклонения, уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи оттенков побуждения к действию	Выполняют упражнения на правильное употребление наклонений. Выполняют тестовое задание	21.04	

144	<b>Употребление форм наклонений в речи.</b>	Урок усвоения новых знаний	Диалог	Уметь употреблять разные формы глагола в речи, анализировать текст, определяя значение глаголов в тексте	Выполняют упражнения на правильное употребление наклонений. Составляют диалоги	23.04	
145	<b>Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления,</b>	Урок усвоения новых знаний	Составление предложений	Знать понятие безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления, уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем, будущем времени. Составляют предложения	2 4.04	
146	Морфологический разбор глагола <b>Постоянные и непостоянные признаки глагола</b>	Урок усвоения новых знаний	Связный рассказ	Уметь определять глагол по его морфологическим признакам	Выполняют устный и письменный разбор глагола	2 5.04	
147	<b>Р.р.</b> Рассказ на основе услышанного (упр. 520) Сочинение на тему «Когда моя мама...» <b>Смысловая и композиционная целостность текста</b>	Урок развития речи	Текст	Уметь создавать собственное высказывание на основе услышанного, соблюдать композицию рассказа, использовать изобразительно-выразительные средства языка и глаголы. Употреблять местоимения в качестве средства связи предложений в тексте	Составляют собственный текст	27..04	
148	Правописание гласных в суффиксах глаголов <b>Способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов</b>	Урок усвоения новых знаний	Диктант	Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов и владеть им	Усваивают правила написания . Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант	28.04	
149	<b>Орфограммы в суффиксах глаголов.</b>	Урок закрепления знаний, умений и навыков	Самостоятельное упражнение	Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов и владеть им	Усваивают правила написания . Выполняют тренировочные упражнения. Пишут	30.04	

					диктант		
150	<b>Повторение и систематизация изученного по теме «Глагол»</b>	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Контрольные вопросы	Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи,	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют различные задания	02.05 04.05	
151	Упражнения на правописание глаголов						
152	<b>Контрольная работа (изложение) №9 по теме «Глагол»</b>	Урок контроля и оценки знаний	Изложение	Уметь выразительно читать текст, проводить его текстоведческий анализ( тип, тема, основная мысль, стиль), находить изобразительно-выразительные средства языка, дополнять текст изложения своими рассуждениями о роли глаголов в тексте повествования	Пишут контрольное изложение	05.05 07.05	
153	Написание изложения по теме «Глагол»						
154	Анализ контрольного изложения по теме «Глагол»	Урок работы над ошибками.		Умение видеть и исправлять свои ошибки	Работают над ошибками	08.05	
155	<b>Р.р. Сочинение (упр.549) Особенности построения текста- рассказа с элементами описания.</b>	Урок развития речи	Рассказ	Знать особенности построения текста- рассказа с элементами описания. Уметь составлять собственный текст, составляя план, определять тему, идею		11.05	
156	<b>Контрольная работа №10 (тестирование) по теме «Глагол».</b>	Урок контроля	Тест	Знать основной блок орфограмм глаголов, их соотносённость с другими частями речи; основные морфологические признаки. Уметь правильно применять полученные знания.	Выполняют тестовые задания	12.05	
157	Повторение изученного за год..Части речи <b>Самостоятельные части речи: морфологические признаки и синтаксическая роль, правописание</b>	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Морфологический разбор	Уметь правильно применять правила на практике	Повторяют изученные части речи. Выполняют упражнения и задания на правильное использование орфограмм	14 .05	
158	<b>Словообразование в русском языке. Словообразование самостоятельных частей речи.</b>	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Словообразовательный разбор	Понимать взаимосвязь морфемки и словообразования, уметь определять синтаксическую роль в предложении, выразительно читать тексты, выбирая наиболее подходящий для содержания и настроения тон речи.	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Производят морфемный разбор слов.	15.05	
159	Лексика и фразеология	Урок повторения и обобщения знаний,	Работа над текстом	Уместно употреблять в речи разносклоняемые сущ-е, сущ-е с уменьшительно- ласкательными суффиксами, прилагательные в качестве эпитетов, глаголы в составе фразеологических	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии. Производят	16.05 18.05	
160	Употребление						

	знаменательных частей речи.	умений и навыков		оборотов в прямом и переносном значении, существительные, имеющие форму только единственного числа или только мн.ч., краткие и полные прилагательные в сравнительной и превосходной степени, согласовывать глаголы в форме прошедшего времени с сущ-ми, род которых может быть определен неверно.	лексический анализ слов.		
161	Правописание НЕ с различными частями речи.	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Диктант	Уметь опознавать части речи с НЕ, безошибочно писать, видеть общее в написании НЕ с различными частями речи, приводить свои примеры, составлять связное высказывание по обобщенной теме по плану	Повторяют орфограммы о правописании НЕ с различными частями речи. Пишут диктант	19.05	
162	НЕ с различными частями речи						
163	Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях на–О.	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Диктант	Написать текст под диктовку, проверить и оценивать свою работу.	Повторяют орфограммы. Пишут диктант. Объясняют орфограммы	21.05 22.05	
164	Упражнения на правописание.						
165	Промежуточная аттестация: диктант с гр. заданием	Урок контроля	Диктант	Композиционно- содержательный, стилистический, типологический анализ текста, частично языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации	Выполняют комплексный анализ текста	23.05	
166	Анализ промежуточной контрольной работы: классификация ошибок, работа над ошибками.					23.05	
167	Правописание сложных слов.	Урок повторения и обобщения	Работа с перфокартами	Различать сложные слова с сравнительной гласной и без. Уметь безошибочно писать сложные слова	Повторяют правописание сложных слов. Выполняют упражнения.	25.05	
168	Упражнения на правописание сложных слов.						
169	Гласные О.Е.Ё в разных частях слова после шипящих	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Объяснительный диктант	Уметь опознавать части речи, выделять морфему с орфограммой, делать правильный выбор и, зная условия выбора, делать обобщенные выводы на основе изученного	Повторяют о правописании О.Е в разных частях слова. Проводят комментированное письмо	26.05	
170	Упражнения на правописание гласных О.Е.Ё						
171	Гласные в окончаниях слов	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Тест	Уметь опознавать части речи, видеть морфему и орфограмму в ней, учитывать связи с другими словами в словосочетании и предложении, выбирать соответствующее правило, применять его, уметь делать обобщения на основе изученного, приводить свои примеры	Повторяют орфограммы в окончаниях слов. Выполняют тестовые задания	28..05	
172	Упражнения на правописание окончаний разных частей речи.						

173	Синтаксис <b>Признаки словосочетания и предложений</b>	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Синтаксический разбор	Уметь различать словосочетания. Указать виды предложений. Делать синтаксический разбор	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Работают над текстом	29.05	
174 175	Культура речи. Орфоэпия.	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Анализ текста	Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности; владеть орфоэпическими навыками на уровне образовательных стандартов	Выполняют упражнения	30.05	

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

##### **Литература для учителя.**

1. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2006.
2. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 6 классе / Т. А. Ладыженская, Г. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. - М.: Просвещение, 2006.
3. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 6 класс/Л. Г. Ларионова. -: Просвещение, 2006..
4. Михайлова, С. Ю. Дидактический материал по русскому языку для 5-7 классов средней школы / С. Ю. Михайлова, О. Ю. Шарапова. - СПб: Специальная литература, 1998..

##### **Мультимедийные пособия.**

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.  
1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

##### **Интернет ресурсы :**

1. «Русский медвежонок»
  2. «Олимпиады по русскому языку»
- [Сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.](#) -  
[Сайт учителя русского языка и литературы Перовой И. П.](#)

##### **Материально-техническое обеспечение**

Ноутбук Проектор Раздаточный материал Словари Аудиозаписи